



Corporación Educacional Nobel School

Colegio NobelSchool

P.E.I

PROYECTO

educativo

INSTITUCIONAL

Año escolar 2020

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

CONTEXTO

Presentación

Introducción

Reseña histórica

Datos del establecimiento

Información institucional

Síntesis de antecedentes del entorno

IDEARIO

Sellos educativos

Visión

Misión

Principios educativos fundacionales

Valores y competencias específicas

Definiciones y Sentidos Institucionales

Enfoque pedagógico

Enfoque educativo

Enfoque formativo-valórico

Enfoque inclusivo

Enfoque físico-deportivo

Perfiles Institucionales

Equipo Directivo

Docentes y Asistentes de la Educación

Estudiantes

Padres y Apoderados

Profesionales de Apoyo

OBJETIVOS

General

Estratégicos

EVALUACIÓN

Seguimiento y proyecciones

ANEXOS

Plan Rector en Valores

Plan de Desarrollo Académico-Cognitivo

Plan de Desarrollo Artístico y Físico-Deportivo (Educación Extraescolar)

PRESENTACIÓN

El Colegio Nobel School de Parral, acorde a la política educacional vigente, presenta su Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), el cual contiene las orientaciones pedagógicas generales y específicas de su labor durante los próximos años, sin perjuicio de efectuar las modificaciones necesarias durante cada periodo escolar.

Este P.E.I. contiene las prioridades educativas del establecimiento en relación a las demandas que la sociedad actual y la misma comunidad escolar manifiestan en torno a la educación de los niños(as) y jóvenes que se albergan en estas aulas y que dicen relación tanto con la formación académica y valórica como con las metas institucionales que se proponen anualmente. Todo ello, en estrecha alianza con los padres, madres y apoderados para lograr los fines planificados en este proyecto.

El P.E.I es una guía orientadora de y para toda la comunidad nobelina, por lo mismo, todos sus integrantes deben adherir firmemente a sus principios y comprometerse decididamente con sus tareas.

Con el compromiso de todos los que componen esta Unidad Educativa podremos cumplir con las nuevas metas y desafíos que nos presenta la educación chilena hoy en día.

CONTEXTO

Introducción

El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) es el documento que orienta a los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa del Colegio Nobel School de Parral, en torno a sus metas y objetivos de mejoramiento y, del mismo modo, organiza sus líneas de acción en concordancia con la Visión y la Misión nobelinas.

El P.E.I. que se presenta a continuación se elaboró considerando la necesidad de sistematizar principios fundamentales, ideales y valores compartidos por los integrantes de la Comunidad Educativa, con el propósito de aunar criterios y disponer de una orientación concreta, clara y precisa para las decisiones que se debe adoptar en el Colegio.

Debido a lo importante de este proyecto, en su preparación participó la Comunidad Educativa en su conjunto, en distintas instancias de trabajo, entendiendo que es el fundamento de las distintas dimensiones que conforman el sentido de nuestra Comunidad Educativa. El Colegio Nobel School es una comunidad dinámica, abierta a las transformaciones y desafíos del medio social y como Comunidad Educativa, animada por el ideario de Alfred Nobel al reconocer el aporte de hombres y mujeres a la humanidad (en las artes, las ciencias, la literatura y la paz), y los valores del evangelio en la figura de Jesucristo como modelo de vida y virtudes, a saber: el amor, la verdad y la justicia, pilares

que sostienen y mueven el presente Proyecto Educativo Institucional en su puesta en práctica.

Es importante decir que el ideario definido por el P.E.I. toma su forma operativa en la última parte del documento, en el cual se exponen las principales líneas del Plan Estratégico Institucional, que abarca el mismo periodo de tiempo durante el cual se extiende el P.E.I. y P.M.E. (Proyecto de Mejoramiento Educativo), vale decir, 2015-2018. Durante este periodo, el mencionado Plan Estratégico deberá ser sometido a evaluaciones que permitan actualizar y ajustar las metas y objetivos de la Comunidad Educativa, a la luz de las bases establecidas en el P.E.I. que aquí se presenta.

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Nobel School, ha sido revisado por los diferentes estamentos del establecimiento, en reuniones abocadas principalmente a analizar y actualizar sus lineamientos conforme a la situación actual de la comunidad educativa.

Invito a todos a conocer y dar a conocer el Proyecto Educativo Institucional Nobelino, a utilizarlo como una herramienta para comprender las expectativas, los objetivos declarados y las metas establecidas por el Colegio y, especialmente, para hacerse parte del sentido formativo del trabajo que se lleva a cabo diariamente en el Colegio Nobel School de Parral.

Reseña Histórica



El Colegio Nobel School nació a la vida pública el 05 de mayo de 1986, en respuesta a la necesidad educativa de una vasta población demandante ubicada en el sector oriente de la ciudad de Parral, cumpliendo hoy más de 30 años al servicio de la comunidad parralina. Fue fundado por el

Profesor parralino, don Eustaquio Zúñiga Muñoz junto a su familia.

Su nombre está inspirado en el científico sueco Alfred Nobel, debido a su deseo último de incentivar el desarrollo de las capacidades del hombre en beneficio de la humanidad a través de la entrega de los Premios Nobel.

En sus comienzos fue un colegio pequeño, contando sólo con Enseñanza Pre-básica y Básica. Hasta 1991 estuvo a cargo de su fundador y, ya, en 1992 asumió la responsabilidad de la Dirección del colegio su actual Director, Don Julio Enrique Contreras Faúndez, quien, junto a sus colaboradores Docentes y Asistentes de la Educación, ha realizado una gestión educacional exitosa, recibiendo el reconocimiento de los padres y apoderados de la comunidad nobelina.

En el año 1997 se inició la práctica y enseñanza del Ajedrez, proyecto emprendido a través de una Escuela de Ajedrez, fundada por el Director del establecimiento y que, más tarde, sería la cuna del ajedrez parralino, formando campeones para la comuna desde los 6 años.

A partir de 2009 se agregó la Enseñanza Media Científico – Humanista al establecimiento, cuya primera generación egresó el año 2012.

Desde el año 2013 el establecimiento fue administrado por la Sociedad de Educación y Cultura Nobel School Limitada, incorporándose en la Rectoría el Señor Eustaquio Antonio Zúñiga Muñoz, fundador del Colegio.

A partir de 2016, y atendiendo a la Ley de Inclusión Escolar, el establecimiento se unió al sistema de gratuidad escolar, favoreciendo a los cientos de estudiantes de bajos recursos que ya eran parte de la comunidad escolar nobelina.

Datos del Establecimiento

Nombre del establecimiento	COLEGIO NOBEL SCHOOL
Dirección	Dieciocho N° 1090, Parral
Comuna	Parral, Provincia de Linares, Región del Maule
Teléfono	732-461882
Correo Electrónico	nobelschoolparral@gmail.com
Rol Base de Datos	11336-0
Dependencia	Particular Subvencionada, Gratuito
Área	Urbana
Nivel de Enseñanza	Enseñanza Pre-Básica sin JEC Enseñanza Básica con JEC Enseñanza Media con JEC
Matrícula	573 estudiantes
Prom. de alumnos por sala	40
Índice de Vulnerabilidad Escolar	Enseñanza Básica: 90,2% Enseñanza Media: 86%

Información Institucional

El Colegio Nobel School, es una institución educacional dependiente de la Corporación Educacional Nobel School. Esta entidad educativa, sin fines de lucro, fue constituida a mediados de 2017, teniendo como propósito el desarrollo educacional y cultural de niños y jóvenes en todos sus niveles.

Niveles de atención

El Colegio entrega educación a niños desde los 4 años de edad, en NT1 (Pre-Kínder), hasta 4° Año Medio, contando actualmente con una matrícula de 570 alumnos, atendidos por un personal calificado que entrega su profesionalismo en función de formar mejores personas para nuestra sociedad.

Personal

El establecimiento posee una dotación docente de 28 Profesores que cubren los diversos cursos y especialidades, 6 Asistentes de aula que trabajan en los niveles de Educación Parvularia y primer Ciclo Básico, 7 Profesionales de apoyo a la educación (Psicóloga, Fonoaudióloga, Psicopedagoga y Educadora Diferencial), 11 asistentes educacionales y dos administrativos.

Infraestructura

El Colegio Nobel School cuenta con una infraestructura moderna con 17 aulas, 1 sala de Artes Visuales, 1 sala de Música, 1 Laboratorio de Ciencias, 1 Laboratorio de Inglés con 45 computadores, 1 sala de Computación con 45 computadores, 1 Centro de Recursos de Aprendizaje, 1 Auditorium, 1 Gimnasio con graderías, 1 Comedor, Sala de Profesores, oficinas y patios.

Programas y talleres

En su afán de estimular en todo momento el gusto por el deporte, la recreación y el desarrollo del intelecto, el Proyecto Educativo Nobelino pone a disposición de sus alumnos talleres Multidisciplinarios tales como: Taller de PSU, Taller Científico, Talleres Deportivos de Básquetbol, Voleibol y Futbolito, Talleres de cuerdas (Violín, Chelo, Ajedrez, Brigada Ecológica), Taller de Baile Español, Taller “Vive tu Huerto”, Taller de Gimnasia Rítmica, Taller de Astronomía, entre otros.

Además, a través de este proyecto, se busca formar a niños, niñas y jóvenes intensificando la Enseñanza del Idioma Inglés desde Pre-kínder y el Ajedrez de 1° a 3° Básico, como parte del desarrollo cognitivo de los alumnos.

Espiritualidad

El Colegio Nobel School es un establecimiento laico, lo que implica diversidad religiosa en sus aulas, manteniendo, como línea orientadora, los valores y principios de **humanismo-cristiano integral, e inspirada por la figura de Jesucristo como modelo de vida y de virtudes**, siendo éstos últimos; **el amor, la verdad y la justicia, los pilares** que sostienen y mueven el presente Proyecto Educativo Institucional en su puesta en práctica.

Estas manifestaciones de fe se viven al menos tres veces en el año escolar, donde se refuerzan los valores cristianos en celebraciones litúrgicas de acción de gracias tanto para dar inicio al año escolar, como en la conmemoración de un nuevo aniversario y al finalizar el año lectivo.

El Colegio pone énfasis en la formación de niños y jóvenes bajo el lema de: **“AMAR LA VIDA Y EL MUNDO MEJORAR”**, de modo que sean en el futuro hombres y mujeres de bien, portadores de una filosofía de vida que respete la vida, los derechos humanos y el medio ambiente, capaces de aportar al bienestar del ser humano, al desarrollo de la sociedad y al su propio a través de su Proyecto de Vida.

Capacitación y mejora continua

Una de las políticas del Colegio es la mejora continua, reflejada en que la mayor preocupación de todos quienes componen la comunidad educativa nobelina la constituye fundamentalmente mejorar los aprendizajes escolares de todos sus educandos. Para ello cada miembro del personal docente, directivo y administrativo se perfecciona continuamente en nuevas metodologías que contribuyen en ésta gran tarea.

Resultados

Considerando la buena gestión educacional y los buenos resultados académicos obtenidos, el Ministerio de Educación, a través de la Agencia de Calidad, ha clasificado al Colegio Nobel School en el nivel de desempeño Alto para la Enseñanza Básica y Medio Alto para la Enseñanza Media, y mantiene hasta la fecha un convenio para continuar mejorando los aprendizajes escolares en el Marco de la Ley SEP. Los resultados obtenidos por el Colegio en las evaluaciones SIMCE han sido sobresalientes (tendientes al alza), situándolo sobre la media nacional entre sus similares, por esta razón, sumado a una buena gestión interna, el Ministerio de Educación lo ha distinguido con el Premio a la Excelencia Académica por varios períodos escolares, desde el año 2006 hasta la fecha.

Síntesis de Antecedentes del Entorno

El Colegio Nobel School, se encuentra emplazado en el sector oriente de la ciudad de Parral, en la calle Dieciocho N° 1090; cercano a la Plaza de Armas, Municipalidad, Bancos, Hospital, Centros Médicos, Teatro y Biblioteca Municipal.




Actualmente, ofrece los tres tipos de enseñanza:

- Educación Parvularia : 2 cursos sin JEC
- Educación Básica : 8 cursos con JEC
- Educación Media : 4 cursos con JEC

Los estudiantes que componen la comunidad educativa nobelina proceden de diferentes sectores de la comuna de Parral y de comunas aledañas, es decir, en gran medida nuestros niños y jóvenes se caracterizan por presentar orígenes urbanos o rurales, contando con una matrícula total de más de 570 alumnos, cuyas familias optan por una propuesta educativa integradora. Tiene una modalidad Científico-Humanista, por lo que la gran mayoría de los alumnos y alumnas egresados postulan e ingresan a la Educación Superior.

En cuanto a la constitución de los grupos familiares que componen la comunidad nobelina, éstos se distribuyen de la siguiente manera:

- Nuclear : 66,1%
- De padres separados : 33,9%
 - Viven con madre : 31,1%
 - Viven con padre : 2,0%
 - Viven con abuelos : 0,8%



De acuerdo con la última Evaluación SIMCE, el nivel socioeconómico de las familias de nuestro colegio es Medio Bajo, con un Índice de Vulnerabilidad Escolar (I.V.E.) del 90,2% en Enseñanza Básica y del 86% en Enseñanza Media.

Finalmente, en relación a las redes de apoyo con que cuenta el Colegio Nobel School, existe una gran cercanía y trabajo mancomunado con servicios públicos como: Hospital, Consultorios, Carabineros, Policía de Investigaciones, Oficina de Protección de la Infancia, Juzgado de Familia, Fiscalía, Senda, Instituciones de Educación Superior de la región y sus alrededores.

IDEARIO

Principios educativos fundacionales

1. *Realización personal de niños y jóvenes* basada en la concepción humanista-cristiana del hombre, la sociedad y el estado, cultivando en ellos los valores de amor, verdad y justicia.
2. *Desarrollo de una autoestima positiva, motivación por el estudio y autonomía responsable*, gestores activos de su propio desarrollo y la búsqueda de la excelencia académica, inspirada por el legado de Alfredo Nobel al instaurar el premio el Premio Nobel como aporte al conocimiento y desarrollo de la humanidad.
3. *Práctica y búsqueda permanente de la justicia, el desarrollo de la conciencia nacional y los valores patrios*, que permiten al hombre desarrollar su sentido de identidad, valorar el esfuerzo común, aportar a su país y proyectarse como nación.
4. *Promoción de una educación inclusiva y diversificada*, salvaguardando la dignidad inherente del ser humano y sus derechos suscritos en la Declaración Universal de Derechos Humanos.
5. *Promoción de una política de encuentro capaz de desarrollar competencias interculturales y de apertura al mundo*, siendo el manejo del idioma inglés y de la informática educativa, herramientas de acceso a la cultura universal y una ventana al mundo.
6. *Fomento de la capacitación permanente* (en las distintas áreas del quehacer docente) y la consolidación de profesores y profesoras de alta formación profesional en donde se destaque su excelencia académica y su capacidad formadora de personas en desarrollo, con conocimientos actualizados y metodologías modernas y probadas, en donde la función docente es ser un guía para que los educandos construyan sus propios aprendizajes.
7. *Promoción de la actuación activo-participativa de los padres y la familia* en la formación de los hijos, siendo apoderados colaboradores en la misión educativa que les compete y con el propósito de cumplir con éxito el compromiso educacional asumido.
8. *Respeto por la vida en todas sus etapas y dimensiones*, luchando por la construcción de un mundo mejor para las nuevas generaciones.
9. *Fomento de la actividad físico-deportiva y la vida sana de los estudiantes*.

Sellos Educativos

En 1996, la UNESCO, elaboró un informe sobre la educación para el siglo XXI, dando un gran paso al dejar explicitado que la educación no sólo debe promover competencias básicas, sino que ha de proporcionar los elementos necesarios para ejercer plenamente la ciudadanía, contribuir a una cultura de paz y a la transformación de la sociedad.

Desde allí, se estableció que la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona los pilares del conocimiento: **aprender a conocer**, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; **aprender a hacer**, para poder influir sobre el propio entorno; **aprender a convivir**, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, **aprender a ser**, un proceso fundamental para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

Como establecimiento educacional creemos firmemente que el desarrollo de éstos cuatro pilares es fundamental para los niños y jóvenes de hoy, por esto hemos orientado, desde nuestros inicios, su desarrollo práctico en todo nuestro quehacer educativo, partiendo por nuestros sellos, que a continuación se presentan.

Formación Valórica

- Aprender a ser hombres y mujeres de bien, a través de la práctica de sus virtudes, aportando a su propio desarrollo y el de la sociedad.
- Aprender a hacer uso de los conocimientos y talentos de cada uno en beneficio propio y de la comunidad.
- Aprender a ser responsable frente al cuidado del cuerpo y la mente a través de la vida sana, el deporte y la recreación.

Excelencia Académica y Altas Expectativas

- Aprender a conocer las propias fortalezas y debilidades para mejorar continuamente, a través de la capacitación permanente y la adquisición de nuevos conocimientos.
- Aprender a conocer nuestra lengua materna y otros idiomas, para promover competencias interculturales, como el aprendizaje del idioma inglés.

Buen Trato e Inclusión

- Aprender a convivir en un clima inclusivo de respeto y trato amable, comprendiendo la riqueza de la diversidad.
- Aprender a convivir como ciudadanos respetuosos y activos, aportando positivamente a la sociedad en los espacios que esta ofrece.

Trabajo con la familia

- Aprender a hacer un trabajo mancomunado junto a los padres y apoderados, promoviendo la integración de la familia nobleina.

Visión

Aspiramos a hacer del Colegio Nobel School una comunidad educativa que forme estudiantes con una actitud positiva de la vida, comprometidos con su aprendizaje y desarrollo personal; con profesores de excelencia profesional y humana; padres comprometidos activamente con sus hijos, en una educación que promueva la excelencia académica, los valores que dan dignidad al ser humano, el aprendizaje del idioma inglés, el respeto por el medio ambiente y la promoción de la vida sana desde el nivel parvulario hasta la educación media, dando énfasis en la orientación de su vocación personal y profesional.

En el horizonte vislumbramos un equipo de profesionales de la educación altamente competentes en el manejo de las diferentes disciplinas de estudio, promotores de un proceso de enseñanza y aprendizaje activo-participativo, en que los estudiantes descubran sus propios saberes; a vivir en un clima de sana convivencia; en un colegio que promueve el desarrollo humano y en el que todos aprenden y aportan en la construcción de una sociedad más humana y más justa.

Misión

Educar a niños y jóvenes con una sólida formación académica y personal inspirada en el humanismo cristiano integral, en donde los valores de verdad, justicia y amor les ayudarán a desarrollar su Proyecto de Vida - basado en el conocimiento de sí mismo y la continuación de estudios - para lograr una vida plena en lo personal y social, una adecuada integración a una sociedad cambiante, siendo capaces de afrontar los desafíos de los nuevos tiempos.

Valores y competencias específicas

El Colegio Nobel School de Parral, como ya se ha mencionado, tiene como línea orientadora, los valores y principios del humanismo-cristiano integral:

- **Amor**, que implica: desarrollo de una autoestima positiva; valoración de la propia dignidad y la de otros, preocupación por quienes más necesitan, empatía, tolerancia frente a la diferencia, creación de relaciones de amistad sanas, unión fraterna; sentido de pertenencia a su familia, escuela, ciudad y país; actitud de servicio, amabilidad
- **Verdad**, que implica: actuar con transparencia, asumir las consecuencias de los propios actos, sencillez, humildad, capacidad de perdonar y perdonarse.
- **Justicia**, que implica: espíritu crítico ante las propias acciones y la realidad, capacidad de reflexión y análisis, espíritu de superación, resiliencia, perseverancia y obediencia.

NIVELES EDUCATIVOS

Educación Pre-Básica

En nuestro nivel Pre-Básico trabajamos el *Método Integral de Unidades de Enseñanza Aprendizaje*, basados en los intereses y necesidades de niños y niñas, de acuerdo con su conocimiento previo.

Esta modalidad curricular se fundamenta en la integración de los planteamientos teóricos de diferentes posturas filosóficas, psicológicas y pedagógicas enfatizando que el proceso educativo debe tomar en cuenta los diversos aspectos y áreas de desarrollo de los niños, tendiendo a lograr objetivos integrales que satisfagan sus necesidades psico-biológicas, socio-afectivas, psicomotrices, etc.

Educación Básica y Media

En estos niveles se agregan metodologías basadas en el principio de “*aprender haciendo*”, logrando un aprendizaje dinámico y participativo, en el cual los alumnos interactúan y trabajan en equipo.

En el ámbito del desarrollo del lenguaje, destaca el programa de lectura diaria y comentada por los alumnos, y lecturas en el hogar apoyadas por sus padres, con un título que deben rendir durante el año escolar.

Se asume como tarea del colegio el desarrollo del pensamiento crítico, la búsqueda de la indagatoria del conocimiento y la metodología de proyectos, como herramientas que permiten al estudiante su desarrollo cognitivo e intelectual hasta sus propias capacidades.

El trabajo organizativo de los alumnos y apoderados está basado en la metodología CAMPUR, la que invita a trabajar en secretarías a cargo de la elaboración y ejecución de proyectos de apoyo al quehacer educacional del colegio.

En cuanto a la formación personal y valórica del colegio, uno de los pilares del proceso educativo es su Plan Rector en Valores, el que está orientado a la formación de personas de bien, capaces de aceptarse a sí mismos y vivir en comunidad, dándole sentido a una educación para la vida y trascendente, más allá de las aulas del colegio.

DEFINICIONES Y ENFOQUES EDUCATIVOS:

1. Enfoque valórico: Verdad, Justicia y Amor

¿Qué clase de persona queremos formar? Es la pregunta que, como institución educativa, formadora de las generaciones que conducirán la sociedad y el mundo en el futuro próximo, nos hemos hecho desde nuestros inicios. La respuesta a esta interrogante viene dada de la mano de la figura de Jesucristo y de los valores universales que el mismo Papa Juan Pablo II ha definido como “pilares para la paz”, pues apuntan directamente a las

“relaciones de convivencia en la sociedad humana” y al encuentro con la felicidad personal: **Verdad, Justicia y Amor**.

Antes que cualquier cosa, nuestro norte mira a formar **buenas personas**, vale decir:

- Personas capaces de tomar conciencia rectamente de los propios deberes con los otros más que de los propios derechos. (Verdad)
- Personas capaces de respetar concretamente los derechos ajenos y que se esfuercen por cumplir plenamente los mismos deberes con los demás. (Justicia)
- Personas capaces de sentir las necesidades de los demás como propias y compartan con ellos lo que poseen, empezando por los propios valores. (Amor)

2. **Enfoque inclusivo: Promoción de una cultura de igualdad de género y de respeto a la diversidad y la no discriminación**

El colegio, como institución formadora de personas, es un espacio de encuentro para la diversidad, reconociendo, valorando y aprendiendo a aprender desde diferentes intereses, motivaciones y capacidades. Es por esto que nuestro Colegio Nobel School intenta, permanentemente, implementar prácticas de inclusión en los diversos ámbitos del quehacer escolar formando en valores y realizando actividades en donde todos y todas las estudiantes puedan participar sin exclusión.

Así, la inclusión entendida como desafío pedagógico contribuye a enriquecer las metas de desarrollo académico, afectivo y social de los y las estudiantes respetando sus diferentes necesidades, habilidades e intereses.

Por otro lado, el enfoque inclusivo supone en nuestro establecimiento la incorporación de temas como la equidad de género en el diseño, planificación y conducción misma del Colegio, por parte de los líderes educativos.

Del mismo modo, nuestra cultura inclusiva encierra un conjunto de prácticas que se implementan en la comunidad educativa para la promoción de una cultura democrática, la participación en igualdad de condiciones, la formación ética y valórica, el discernimiento y sentido crítico ante las inequidades de género que operan en la convivencia escolar.

Finalmente, desde los desafíos institucionales relativos a la gestión del personal, la gestión financiera y de administración de los recursos educativos y humanos, se proveen las condiciones para que la comunidad educativa se comprometa en asuntos transversales como la equidad de género, el respeto a la diversidad y la no discriminación, y en la subsecuente elaboración de estrategias de acciones inclusivas.

3. Enfoque académico-pedagógico

Desarrollo del pensamiento crítico

La misión del colegio no es tanto enseñar al alumno una multitud de conocimientos que pertenecen a campos muy especializados sino, ante todo, aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una autonomía intelectual. Esto se puede lograr atendiendo el desarrollo de destrezas de orden superior como las del pensamiento crítico. Su progreso va más allá del entrenamiento de habilidades cognitivas; se distingue, además, por las disposiciones que cada persona aporta a una tarea de pensamiento, rasgos como la apertura mental, el intento de estar bien y la sensibilidad hacia las creencias, los sentimientos y el conocimiento ajeno y la manera en que se enfrenta a los retos de la vida.

Aprender haciendo

En la vida no existen aprendizajes previos, ni ejercicios inventados, se aprende al mismo tiempo que se trabaja; al igual que ocurre en la vida real, aprendemos a caminar, caminando o a hablar, hablando, cada uno a su ritmo, sin exámenes, ni libros de texto, ni competencia. Al final hemos aprendido a caminar o a hablar perfectamente sin importar el ritmo ni la forma.

“Aprender haciendo” es uno de los principales objetivos del método natural, ya que propone integrar la escuela a la realidad a través de tareas que tengan un aprovechamiento útil para la comunidad, asegurando así su comprensión. Para ello debemos despertar los intereses y capacidades del alumno atendiendo a sus conocimientos previos, trabajando junto a ellos y a la vez implicándonos en las tareas escolares como si fuésemos uno más del grupo con el fin de fomentarla participación del alumnado.

Resolución de problemas

El Aprendizaje Basado en la Resolución de Problemas (ABP) es una metodología que utilizan los establecimientos educacionales que dan un giro al clásico proceso de aprendizaje de las aulas: con ella se plantea a los escolares un problema o una situación que debe resolverse, y para ello necesitan recabar la mayor cantidad de información posible para dar con la respuesta correcta.

Dentro de este contexto, la metodología ABP fomenta el trabajo en equipo y los alumnos trabajan de manera cooperativa para que juntos alcancen el objetivo final. Es habitual, además, que los docentes se conviertan en guías y planteen a los estudiantes una serie de retos que, si son superados con éxito, les son útiles para su fin. Junto a la capacidad para resolver problemas, el ABP potencia habilidades y destrezas claves para la vida adulta como la toma de decisiones y una mejor capacidad de investigación y de comunicación.

Aprendizaje basado en proyectos

“Dígame y olvido; muéstreme y recuerdo; involúcreme y comprendo”.

Este proverbio chino inspira la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Se trata de introducir a los alumnos en una aventura grupal en la cual no sólo fijan conocimientos del currículum escolar sino que aprenden de trabajo colaborativo, investigan contenidos a través de tecnologías de la información y comunican lo aprendido a la comunidad escolar a través de un evento creativo.

Evaluación continua

“Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión” (Maccario, B. 1989).

“La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones” (García Ramos, 1989).

4. Enfoque físico-deportivo a través de la educación extraescolar.

Las actividades extraescolares constituyen uno de los medios facilitadores de despertar el interés del alumnado por los contenidos impartidos en el aula. Por este motivo, es preciso que las actividades educativas que tienen lugar en el establecimiento Nobel School presenten acciones de carácter inclusivo, lúdico y formativo. Por esto, es que con las actividades extraescolares no sólo se persigue entretener sino también formar y con ellas lograr en nuestro alumnado las competencias básicas de aprender a aprender.

Los alumnos dentro de la curiosidad se estimulan a aprender cosas fuera del aula en las actividades extraescolares, promoviendo así el poder transmitir conocimientos de forma más práctica, desarrollando su competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico, cultural, artístico, deportivo y social.

Las actividades extraescolares contribuyen en los aprendizajes escolares impartidos en el aula, permitiendo fomentar hábitos que favorecen la convivencia, la solidaridad y ejercicio de sus derechos y deberes educativos. Es importante el poder demostrar e interactuar en el establecimiento como fuera de este, entregando los conocimientos y habilidades adquiridas durante ciertos periodos a la comunidad educativa de parral y de otras comunas. Por esto, resulta importante poder entregar al alumnado del establecimiento una ventana al desarrollo personal y social en cada una de las actividades a desarrollarse fuera del aula.

5. Planes y programas de estudio

El colegio esta acogido a los planes y programas de estudios del Ministerio de Educación Pública y hace suyo el currículo escolar nacional para todos sus niveles de enseñanza, el que estará estructurado en procesos educacionales enfatizando:

- *Objetivos.* Los objetivos son propuestos por las Educadoras de Párvulos con relación a las características, necesidades e intereses de los niños en cada área de desarrollo, guiándose por el Programa Pedagógico NT II.
- *Planificación.* El Currículo Integral propicia la planificación a largo, mediano y corto plazo, según las necesidades e intereses individuales de los niños(as).
- *Evaluación.* La evaluación es un instrumento para medir el resultado de los contenidos y aprendizajes, y ésta abarca tres líneas de acción: el niño(a), la familia y la comunidad educativa, pudiendo ser de distintos tipos según el propósito que se tenga. Los tipos de evaluación son:
 - Diagnóstica: tiene el objetivo de detectar necesidades e intereses y determinar los objetivos que guiarán el proceso y los medios utilizados para conseguirlos.
 - Formativa: es para modificar los medios educativos empleados con el propósito de mejorar el proceso.
 - Sumativa: se utiliza cuando se desea determinar el grado de logro de los objetivos o el progreso alcanzado en diferentes áreas de desarrollo, respecto a experiencias deseadas o solución de problemas detectados.

Teorías pedagógicas que sustenta nuestro proyecto educativo

Benjamín Bloom

La taxonomía de objetivos de la educación, conocida también como taxonomía de Bloom, es una clasificación de los diferentes objetivos y habilidades que los educadores pueden proponer a sus estudiantes. (Conocimiento, Aplicación, Análisis, Síntesis y Evaluación).

María Montessori: Método Montessori

Es una forma distinta de ver la educación. Busca que el niño o niña pueda sacar a luz todas sus potencialidades a través de la interacción con un ambiente preparado, rico en materiales, infraestructura, afecto y respeto. En este ambiente, el niño y a niña tienen la posibilidad de seguir un proceso individual guiado on profesionales especializados.

Teorías psicológicas

Howard Gardner

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias

múltiples, distintas e independientes. Gardner define la inteligencia como la “capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas” (Lingüística, Lógico Matemática, Espacial, Musical, Corporal Cinética, Intrapersonal, Interpersonal, Naturalista).

Daniel Goleman

La Inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindara mayores posibilidades de desarrollo personal.

Lev Vygotsky

Teoría del constructivismo social: aprendizaje colaborativo basada en el “Aprender Haciendo”. En pedagogía se denomina constructivismo a esta corriente afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno.

Jean Piaget

La teoría de Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: como las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Piaget divide al desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes.

Sigmund Freud

La psicología del desarrollo freudiana es una rama de la psicología que estudia los cambios conductuales y psicológicos de las personas, durante un periodo que se extiende desde su concepción hasta la muerte, y en todo tipo de ambientes, tratando de describirlo y explicarlo en relación para el propio sujeto, así como en relación con las diferencias que existen entre ellos; a fin de poder llegar a predecir los comportamientos y, como dirían los teóricos del ciclo vital, “optimizar el desarrollo”.

PERFILES INSTITUCIONALES

Equipo Directivo y de Gestión

- Ejerce liderazgo y administra el cambio al interior del colegio.
- Comunica sus puntos de vista con claridad y entiende las perspectivas de otros actores.
- Asegura la existencia de información útil para la toma de decisiones oportuna y la consecución de resultados educativos.
- Administra los conflictos internos y resuelve problemas.
- Difunde el PEI y asegura la participación todos actores de la comunidad educativa.

Docentes y Asistentes de la Educación

- Posee un conocimiento actualizado de los contenidos que enseña, siendo competente.
- Domina las diferentes metodologías y sabe transmitir sus conocimientos.
- Planifica objetivos y metas alcanzables de acuerdo con la realidad del alumno y del curso, atendiendo las diferencias individuales.
- Se perfecciona continuamente tanto en el aspecto intelectual como personal.
- Es responsable y eficiente en las tareas encomendadas por el Colegio.
- Es abierto al diálogo y acoge las sugerencias que se planteen.
- Tiene una actitud moral y ética de acuerdo con su condición de formador dentro y fuera del colegio.

Estudiante

- Hace suyos los valores de amor, verdad y justicia del humanismo cristiano integral, entendiéndolos como los pilares de su formación personal y de su actuar diario.
- Es una persona respetuosa, cortés, sencilla y solidaria pues esto le permite tener una relación armoniosa consigo mismo y con su entorno social, natural y cultural.
- Actúa de forma tolerante, empática e inclusiva, respetando la diversidad y aceptando al otro tal como es.
- Es creativo y resiliente para enfrentar los cambios y las dificultades de la vida.
- Hace uso responsable de su libertad, asumiendo las obligaciones y derechos que le corresponden, así como las normas establecidas por la sociedad, su familia y su colegio.
- Cuida su cuerpo y el medio ambiente como el complemento para una de una vida sana.
- Manifiesta interés por lo académico manteniendo un buen rendimiento escolar, siendo curioso, reflexivo y crítico ante el conocimiento y ante la vida en general.
- Posee hábitos de estudio asentados, es autónomo y disciplinado en sus quehaceres escolares.
- Trabaja en equipo, dando y desarrollando al máximo sus potencialidades físicas, intelectuales, sociales, afectivas y espirituales en pro de un bien común.
- Lucha, incansablemente, por alcanzar y hacer realidad sus sueños y metas, los que se traducen en su Proyecto de Vida personal.

Apoderado

- Conoce y adhiere al PEI del colegio y las responsabilidades que le competen en él.
- Se preocupa constantemente por el rendimiento escolar y comportamiento de su hijo.
- Es una persona consciente de su rol formador.
- Se preocupa constantemente del bienestar, físico, emocional y psicológico de su hijo(a).
- Cooperar en la creación de un clima de respeto, armonía, amor y comprensión al interior del hogar y el colegio, brindando a su pupilo(a) el sustento afectivo necesario para desarrollarse plenamente.
- Es modelo permanente de ideales, valores positivos y aptitudes en la convivencia cotidiana de la familia.
- Se involucra en las acciones de su hijo y ayuda a fortalecer lazos de amistad, compañerismo y solidaridad con sus iguales.
- Es responsable con su rol de apoderado, acudiendo a la totalidad de las citaciones, participando en las actividades planificadas por su curso y el colegio, preocupándose del aseo, presentación personal y puntualidad de su pupilo(a).

Profesional de Apoyo (Equipo Multidisciplinario)

- Privilegia el aprendizaje escuchando y dialogando con los estudiantes.
- Reconoce las potencialidades de sus estudiantes, las valora y estimula en las diferentes etapas de su vida escolar.
- Está dispuesto a colaborar en proyectos y actividades van más allá de la sala de clases.
- Motiva y estimula a sus estudiantes por el trabajo responsable y la capacidad de superación.
- Promueve el autoconocimiento de los estudiantes, ayudándolos a descubrir sus fortalezas y debilidades.
- Cita e informa oportunamente al apoderado sobre los avances o requerimientos de su hijo(a), comprometiéndolo en su labor formadora.

OBJETIVOS DE NUESTRO P.E.I.

General

Entregar una formación académica sólida y una formación personal integral, que juntas ayuden a alcanzar la realización personal de nuestros estudiantes en el área personal, familiar, emocional, afectiva, social, profesional y laboral.

Objetivos Estratégicos

Gestión Pedagógica

1. Lograr la Cobertura Curricular en un 100% en todos los niveles y asignaturas del Plan de estudios y desarrollar todos los objetivos educacionales propuestos por el Ministerio de Educación
2. Promover el desarrollo de las capacidades y habilidades intelectuales, físicas y artísticas de los estudiantes hasta el máximo de sus potencialidades , permitiéndoles mantener buenos resultados escolares.
3. Consolidar el Proyecto Educativo Institucional y PME-SEP, en coherencia con las necesidades del colegio y el SAC (Sistema de Aseguramiento de la Calidad) , para el mejoramiento de los aprendizajes escolares de los estudiantes.
4. Desarrollar iniciativas que promuevan la vida sana, la actividad física de los alumnos.

Liderazgo Escolar

5. Mejorar las prácticas que el establecimiento debería implementar y perfeccionar, mediante procesos de mejoramiento continuo, en coherencia con el Proyecto de Mejoramiento Educativo del Colegio.
6. Implementar un sistema de apoyo a la gestión docente a través de acompañamiento al aula y rutinas pedagógicas.

Convivencia Escolar

7. Implementar en un 100 % el “Proyecto Rector en Valores” del establecimiento, que emana de las políticas educativas de la institución, los objetivos Transversales, y de otros Programas.
8. Mejorar la convivencia escolar en el establecimiento.
9. Integrar a padres y apoderados en el proceso de aprendizaje y formación de sus hijos.

Resultados

10. Disminuir la cantidad de alumnos ubicados en los niveles Bajo y Medio bajo según evaluación diagnóstica realizada, considerando, de 1° a 6° Año Básico: Velocidad Lectora, Cálculo Mental, Comprensión Lectora y Resolución de Problemas. 7° y 8° Básico: Velocidad Lectora, Cálculo Mental, Formación Ciudadana. 1° Medio a 4° Año Medio: Comprensión Lectora, Matemáticas y Formación Ciudadana.

11. Mejorar indicadores de eficiencia interna: aprobación, traslados, asistencia de alumnos y asistencia a Reuniones de Apoderados.
12. Mejorar progresivamente los resultados Simce y PSU y los otros indicadores de calidad, lo que permitirá seguir manteniendo la calidad del Colegio en ALTO en ambos niveles de básica y media, según clasificación de la Agencia de Calidad.

EVALUACIÓN

Seguimiento y proyecciones del P.E.I.

El presente Proyecto Educativo Institucional contempla dos modalidades de **evaluación permanente** durante su vigencia de 4 años, a fin de corregir y/o rediseñar algunos aspectos relacionados con los desafíos planteados:

- Por una parte, se hará el seguimiento sistemático de la ejecución de las diversas actividades programadas para la implementación de este PEI, observando la forma de su cumplimiento en sus aspectos de gestión, los procesos, la progresividad del cumplimiento de las metas previstas y las problemáticas que se pueden ir presentando para definir la forma cómo resolverlas. Esta evaluación se plasmará semestralmente en informes de avance.
- Y por otra, se realizará una evaluación anual del PEI respecto del compromiso declarado en el ideario institucional: misión, visión, valores, principios, sellos, perfiles y los objetivos estratégicos planteados.

Además, se efectuará una **evaluación final**, que es, como su nombre lo dice, al término del período de programación del Proyecto Educativo Institucional (4 años), realizándose una evaluación de conjunto, que considere el nivel de cumplimiento de los objetivos estratégicos y de los indicadores propuestos inicialmente, así como la forma en que esos resultados se fueron alcanzando a lo largo del tiempo.

Instrumentos de evaluación

Uno de los instrumentos con los que se evaluará nuestro PEI es la siguiente pauta, que intenta orientar desde la forma en que se elabora o reformula el proyecto hasta el modo en que se realiza la evaluación y seguimiento del mismo. Esta pauta ha de ser aplicada al inicio de cada año escolar, considerando a los diferentes actores de la comunidad educativa y teniendo presente el año lectivo anterior como proceso a evaluar:

Preguntas de evaluación	Logrado	Medianamente Logrado	No Logrado	S/I
1. ¿El proyecto fue elaborado o reformulado a partir de una evaluación de las necesidades del establecimiento?				
2. ¿El PEI fue construido o reformulado con la participación de los distintos estamentos de la comunidad escolar?				

3. ¿Posee una base filosófica definida: misión, visión y valores?				
4. ¿El PEI expresa la identidad de la institución educativa?				
5. ¿Se formularon objetivos estratégicos y metas a alcanzar para este PEI?				
6. ¿El PEI posee un Plan de Acción a seguir?				
7. ¿Se definieron áreas de trabajo a partir del diagnóstico realizado?				
8. ¿Existen datos sobre nivel de impacto de su implementación?				
9. ¿El PEI es coherente con las políticas educacionales, el currículum nacional y las necesidades de la propia comunidad?				
10. Observaciones:				


Otro instrumento de evaluación cuantitativo-cualitativa corresponde al **análisis de las metas** propuestas por cada Departamento y Programa. Éstas deben ser presentadas en un informe de estado de avance (o final) donde se señale su porcentaje de logro mediante una escala previamente determinada, acompañado de una fundamentación de dicho porcentaje.

Logrado	Medianamente Logrado	No Logrado
100% - 75%	74% - 50%	50% o menos

Los datos obtenidos a partir de esta evaluación son analizados por los diferentes estamentos del establecimiento, con la finalidad de que puedan aportar con sugerencias de mejora o innovaciones a las actividades plateadas en el PEI. Éstos estamentos son:

- » Encargados de Departamentos o Proyecto
- » Consejo de Profesores
- » Asamblea General de Padres y Apoderados
- » Asamblea General de Estudiantes
- » Consejo Escolar
- » Equipo de Gestión

Las conclusiones de finales del análisis y la reflexión realizada por cada uno de éstos actores educativos son enviadas, a través de un informe, al Rector del establecimiento, quien, junto al Equipo de Gestión, tienen la misión de realizar una evaluación final (semestral y anual) con el objeto de determinar con mayor certeza tanto el impacto que



ha tenido el Proyecto Educativo para la comunidad escolar, a través de sus actividades; y, por otro, el nivel de logro de los objetivos estratégicos propuestos.

Este trabajo permitirá tomar decisiones respecto a los ajustes e innovaciones que sea necesario incorporar y, al mismo tiempo, dará la oportunidad de ajustar las metas propuestas semestral y anualmente para la realidad, características y requerimientos manifestados por todos los miembros de la institución. Sin embargo, cabe señalar que este análisis puede ser parcial o total, de acuerdo a los objetivos y metas planteados a comienzo de cada año por el establecimiento.

Los resultados finales anuales de esta última reflexión son comunicados al inicio de cada año escolar a los encargados de los diversos estamentos y programas con el fin de planificar el año lectivo, considerando los aciertos y errores identificados.

Quienes se harán cargo de ir analizando el progreso, con los resultados de las distintas evaluaciones son el Rector y el Director del establecimiento.

ANEXOS

PROGRAMAS DE DESARROLLO EDUCATIVO

Anexo 1

PLAN RECTOR “EDUCANDO EN VALORES DESDE EL CURRÍCULUM ESCOLAR”

El presente Programa busca orientar el trabajo pedagógico que se entrega en el Colegio Nobel School desde una mirada integral del ser humano, que incluya tanto sus dimensiones cognitivas como valóricas.

En este sentido el Proyecto Educativo Institucional que rige actualmente nuestro quehacer nos permite consolidar una práctica educativa basada en los principios rectores de amor, verdad y justicia.

Por lo tanto, el Programa Rector “Educando en Valores desde el Currículum Escolar” pretende materializar, en forma práctica, los supuestos ideológicos declarados en nuestro P.E.I., que permitan a docentes, directivos, estudiantes, apoderados y a la comunidad en general, contar con una base referencial que enmarque un actuar coherente a dichos principios y que se constituya como un eje diferenciador de la práctica educativa de este colegio.

Actualmente el currículum escolar nos permite trabajar desde tres ámbitos o dimensiones: ámbito cognitivo, ámbito actitudinal y ámbito valórico. Los dos últimos son la base para el desarrollo del pensamiento y de la cognición, por ello, este programa pondrá énfasis en su implementación tanto en el aula como fuera de ella.

Objetivo General

Implementar un Programa Rector que sea capaz de incluir todos los elementos, programas y acciones que no están en el currículum oficial adoptado por el Colegio, que permita desarrollar una educación integral en la formación de nuestros estudiantes, así como también potenciar los espacios que el propio currículum escolar brinda para esto.

Objetivos Específicos

- Comprender la dinámica e importancia de una educación en valores dentro de una sociedad cambiante.
- Adquirir hábitos, normas y conductas que ayuden a orientar una educación con desarrollo humano desde los primeros años de escolaridad.
- Involucrar a toda la comunidad educativa (profesores, equipos directivos, orientación, padres y familias, etc.) en el desarrollo y puesta en marcha en la práctica en valores.

Implementación del Programa

El Programa Rector de educación en valores ofrece a la comunidad escolar una guía metodológica que establece pautas y criterios básicos de implementar en diversos ámbitos de la interacción humana que se desarrolla al interior de nuestro colegio. De manera práctica y concreta, el Programa Rector en Valores está compuesto por siete Programas transversales al currículum, pero insertos en él intencionadamente en ciertos momentos del año escolar. Cabe señalar que cada uno de estos programas están organizados como unidades dentro del plan de estudios de la asignatura de Orientación, sin embargo, se trabajan en otros momentos del año a través de talleres, efemérides, encuentro con los padres y apoderados, etc.:

1. Programa de formación valórica

La sociedad “registra síntomas de deterioro conductual progresivo: un aumento constante de la violencia y la drogadicción juvenil, un decreciente respeto por la autoridad, creciente crueldad entre niños de la misma edad, un deterioro del lenguaje y una mayor recurrencia a las malas palabras (...)”. El colegio, reflejo de la sociedad, es el lugar donde los alumnos permanecen más tiempo, después del hogar. Por esto, el aporte del colegio en la formación valórica de niños y jóvenes es incuestionable. A partir de esta constatación el Colegio Nobel School ha pensado un trabajo mensual, planificado e intencionado de dieciséis valores a lo largo del año lectivo. En este trabajo se involucra al alumno, su familia y los profesores. El Departamento de Orientación es el encargado de diseñar y producir este material para cada estudiante de cada nivel y para cada Profesor Jefe, quien debe realizar las actividades planteadas en la asignatura de Consejo de Curso u Orientación. Además de lo anterior, consideramos fundamental tener muy presente que, especialmente los niños y jóvenes en etapa de formación, aprenden a partir de lo que ven, vale decir, de cómo actúan los adultos que les rodean, por esto es que cada miembro de la comunidad educativa educa en valores permanentemente a través de sus palabras, dichos y hechos.

Los valores trabajados durante el año escolar son los siguientes:

Marzo, mes de la autoestima y la responsabilidad

- *Autoestima.* Sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los 5 o 6 años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente.
- *Responsabilidad.* Una persona responsable es aquella que desarrolla una acción en forma consciente y asume las consecuencias que tengan sus decisiones y de responder de las mismas ante quien corresponda en cada momento. De este modo, la responsabilidad es una virtud presente en todo hombre que goce de su libertad.

Abril, mes del amor, verdad y justicia

- *Amor*. Conjunto de comportamientos y actitudes que resultan desinteresados e incondicionales, y que se manifiestan entre seres que tienen la capacidad de desarrollar inteligencia emocional.
- *Verdad*. Constituye uno de los pilares básicos sobre los que se asienta la conciencia moral de la comunidad y abarca todos los ámbitos de la vida humana. La "verdad", es definida semánticamente "como el momento en el cual una intención, un propósito, deben encontrar una verificación en la realidad".
- *Justicia*. La justicia depende de los valores de una sociedad y de las creencias individuales de cada persona. Puede entenderse a la justicia como lo que debe hacerse de acuerdo a lo razonable, lo equitativo o lo indicado por el derecho.

Mayo, mes del trabajo y la creatividad

- *Trabajo*. Valoración del trabajo, el esfuerzo y la disciplina (T.E.D.) para el logro de metas en la vida y la construcción de un destino propio.
- *Creatividad*. Facultad que alguien tiene para crear y a la capacidad creativa de un individuo. Consiste en encontrar procedimientos o elementos para desarrollar labores de manera distinta a la tradicional, con la intención de satisfacer un determinado propósito. La creatividad permite cumplir deseos personales o grupales de forma más veloz, sencilla, eficiente o económica.

Junio, mes de la responsabilidad ambiental y la vida sana

- *Responsabilidad ambiental*. Relación equilibrada de paz entre el hombre y la naturaleza. Los niños y niñas deben comprender que se depende del ambiente y sus recursos para la existencia en el planeta. Por eso, se debe tener una relación de paz y armonía con la naturaleza. Que valoren y no destruyan los recursos vitales para seguir viviendo. Cada ciudadano proteger y mantener su ambiente en beneficio de sí mismo, haciéndose responsables de sus comportamientos y conductas negativas con su entorno, revertiendo el daño con labores en favor del ambiente.
- *Vida Sana*. Forma de vida en la cual la persona mantiene un armónico equilibrio en su dieta alimentaria, actividad física, intelectual, recreación (sobre todo al aire libre) descanso, higiene y paz espiritual.

Julio, mes de la superación y la perseverancia

- *Superación*. La superación es el valor que motiva a la persona a perfeccionarse a sí misma, en lo humano, espiritual, profesional y económico, venciendo los obstáculos y dificultades que se presenten, desarrollando la capacidad de hacer mayores esfuerzos para lograr cada objetivo que se proponga. Cabe considerar

que siempre habrá obstáculos en nuestra vida, pero la verdadera superación consiste en afrontarlos y ante ellos cobrar nuevas energías.

- *Perseverancia*. Voluntad y la acción de quien sigue buscando el objetivo a pesar de que le cueste tiempo y esfuerzo, o de que haya fracasado en una o más oportunidades. La perseverancia lleva al sujeto a buscar el bien, aunque éste demore mucho tiempo en ser alcanzado. Debe la perseverancia estar iluminada por la prudencia, ya que persistir en un objetivo irrealizable no implicaría ser perseverante sino terco u obstinado. La perseverancia es un requisito necesario del éxito, pues todo emprendimiento necesita de la constancia de proseguir en el camino elegido, o buscar alternativas si ello no es posible.

Agosto, mes de la solidaridad y la amistad

- *Solidaridad*. Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, hablamos de solidaridad. El que es solidario se interesa por los demás, pero no se queda en las buenas intenciones, sino que se esmera por ayudarlos de manera efectiva cuando se encuentran en dificultades. Esta manera de ser es inspirada por el deseo de sentirse útil y hacer el bien y se ve recompensada cuando las condiciones de vida de aquellos a quienes se quiere ayudar mejoran. La solidaridad, cuando persigue una causa noble y justa cambia el mundo, lo hace mejor.
- *Amistad*. Relación afectiva entre dos personas, sean del mismo sexo u opuestos. Se considera a la amistad una experiencia de vital importancia, pues con ella los seres humanos se relacionan de manera social con otras personas, fomentando el compañerismo y la afectividad.

Septiembre, mes del patriotismo y la ciudadanía

- *Patriotismo*. Es un pensamiento que vincula a un individuo con su patria. Es el sentimiento que tiene un ser humano por la tierra natal o adoptiva a la que se siente ligado por unos determinados valores, cultura, historia y afectos. Es el equivalente colectivo al orgullo que siente una persona por pertenecer a una familia o también a una nación.
- *Ciudadanía*. Gozar y ejercer de derechos políticos, o sea la posibilidad de participar dentro de los gobiernos democráticos, donde el poder reside en el pueblo, en las elecciones a cargos gubernamentales como electores, o como candidatos elegibles.

Octubre, mes del respeto y la inclusión

- *Respeto*. Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño. El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida

en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía de transparencia.

- *Inclusión*. Proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as.

Noviembre, mes de la dignidad y la libertad

- *Dignidad*. Derecho que tiene cada ser humano, de ser respetado y valorado como ser individual y social, con sus características y condiciones particulares, por el solo hecho de ser persona.
- *Libertad*. Hacer todo aquello que uno desee dentro del marco de la ley, que establece límites a esa facultad, en miras a no impedir igual derecho en otras personas, que a su vez atentarían contra derechos de otros.

Diciembre, mes de la familia y la unidad

- *Familia*. Célula básica social. La unión de dos personas que deciden vivir juntas, y enfrentar la vida espiritual y materialmente en común es el origen de esta institución. Una de sus importantes funciones es la educación de los hijos
- *Unidad*. La unidad es armonía entre las personas de un grupo. La unidad se mantiene al concentrar energía y dirigir el pensamiento, al aceptar y apreciar el valor de la rica indumentaria de los participantes y la contribución única que cada uno puede hacer y al permanecer leal no sólo el uno al otro sino también a la tarea. La unidad se construye a partir de una visión compartida, una esperanza anhelada, un fin altruista o una causa para el bien común. La unidad da sustento, fuerza y valor para hacer que lo imposible se haga posible.

2. Programa de Sexualidad, Afectividad y Género

Los seres humanos somos seres sexuados, y como tales requerimos del acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral. De ahí la relevancia que cobra la formación que se brinda desde la familia y la escuela, abordando esta dimensión de manera positiva y entregando oportunidades de aprendizajes significativos para su vida cotidiana. Desde hace unos cinco años aproximadamente, el Ministerio de Educación ha querido poner en marcha, a nivel país, el Plan Nacional de Educación en Sexualidad y Afectividad, instando a todos los establecimientos educacionales a capacitarse en estos temas para educar a todos los alumnos y alumnas. A partir de este año 2014, el Colegio Nobel School inició su trabajo

con el Programa “*Aprendiendo a Querer*”, diseñado por el Instituto de la Familia de la Universidad Católica de la Santísima Concepción. En la práctica, este programa se lleva a cabo durante el segundo semestre mediante la guía de un libro para cada alumno, que contiene lecturas compartidas con historias que ocurren a niños de su edad, y trabajo en equipo donde se dialoga, se comparten experiencias y puntos de vista, y se reflexiona en torno a diferentes temáticas dependiendo del nivel de los estudiantes.

Complementario a lo anterior, se realizan charlas y talleres, especialmente para alumnos desde 7° Básico y apoderados, sobre métodos anticonceptivos, ETS, embarazo adolescente, entre otros, realizados por especialistas en el tema (Matronas, Ginecólogos, Enfermeras del Departamento de Salud de Parral o Consultorio de Los Olivos).

3. Programa de Prevención contra el Consumo de Drogas y Alcohol

El consumo de drogas y alcohol es un problema que está presente en la mayoría de los contextos sociales, incluido el escolar. Si bien el uso de estas sustancias puede provocar dependencia a cualquier edad, mientras más temprano se comience a consumir, mayor es la probabilidad que se llegue al abuso. La educación dentro del contexto familiar, escolar y comunitario es clave para ayudar a los niños y adolescentes a comprender los riesgos del abuso de drogas y alcohol. Es por esto que SENDA ha dispuesto una serie de cuadernillos, diseñados de manera diferenciada para cada nivel de enseñanza, donde se dan a conocer información y experiencias de carácter preventivo, se examinan comportamientos preventivos en el ámbito personal y se toman decisiones de protección y prevención en situaciones cotidianas y contextualizadas.

Sumado a lo anterior se celebran días como el “Día Mundial sin Tabaco”, el “Día de la Prevención consumo de drogas” y el “Día del Deporte y Recreación”; se realizan charlas preventivas a estudiantes y apoderados sobre temas como: tipos de drogas, la ley penal juvenil, entre otros.

4. Plan de Gestión de la Sana Convivencia Escolar

Convivencia es la capacidad que tienen las personas de relacionarse con sus pares en un ambiente común, en el que el respeto es mutuo y la solidaridad es recíproca. Esta relación permite además un desarrollo afectivo, ético, social e intelectual. Por esta razón, la convivencia escolar debe considerarse en sí, un aprendizaje fundamental, para los estudiantes, profesores, asistentes de la educación y familias. Aprendizaje, que al mismo tiempo es responsabilidad de estos mismos actores quienes son los encargados de ejercerla, de enseñarla, de aprenderla y de practicarla en todos los espacios formales e informales del colegio, en las aulas y patios, en clases y recreos, en la calle y en el hogar.

Para practicar la convivencia no es necesario buscar una instancia dentro del currículum escolar sino, más bien, propiciar que la convivencia diaria se acerque al ideal de respeto, tolerancia, solidaridad, lealtad, etc., dentro de los miembros de la comunidad escolar. Para ello, cada miembro de la “familia nobelina” debe velar porque todos los estudiantes

practiquen la sana convivencia y vean en los adultos modelos a seguir. Para ellos promovemos actividades de grupo como talleres extraescolares ligados al deporte, aniversario del colegio, día del alumno, semana de la convivencia escolar, talleres contra el bullying; y celebramos efemérides como el “Día de la paz y la no violencia” o el “Día de la solidaridad”.

Además, contamos con un Reglamento Interno de la Convivencia Escolar (RICE) que norma y promueve el buen trato entre los diferentes actores de la comunidad educativa, procurando salvaguardar a todos los estudiantes de cualquier tipo de vulneración de derechos.

5. Plan de Formación Ciudadana

Más allá de la familia, las escuelas son contextos en los cuales los jóvenes aprenden a interactuar como integrantes de una comunidad y a negociar sus diferencias con otros” (Loreto Martínez y Patricio Cumsille, 2015), vale decir, el colegio es un espacio primordial de socialización, por tanto, la interacción entre los miembros de la comunidad constituye una experiencia continua de aprendizaje ciudadano, pues en ella “se configuran actitudes, emociones, valores creencias, conocimientos y capacidades, tanto individuales como colectivas, que posibilitan las identidades y prácticas ciudadanas.”

Nuestro programa de formación ciudadana se implementa de diversas formas: por un lado, se realiza un proceso eleccionario con los mismos componentes que las elecciones que se efectúan a nivel país (listas, Tricel, vocales de mesa, conteo público de votos, etc.); luego, damos mucho énfasis a desarrollar el amor por la Patria, el sentido de pertenencia, especialmente durante el segundo semestre por la cercanía con Fiestas Patrias, de modo de tenemos actividades como cursos de cueca, juegos típicos, esquinazos, 1000 cuecas, etc.; por último, conmemoramos fechas como el año nuevo indígena y el “encuentro de dos mundos”.

6. Programa de Fomento de la Vida Sana, el Deporte y la Recreación

Hoy en día los índices de malas prácticas y hábitos de vida han aumentado considerablemente. Para el 2015 la OMS calculaba cerca de 2.300 millones de adultos son sobrepeso y 700 millones con obesidad. Así como otros aprendizajes, los buenos hábitos alimenticios se adquieren en el hogar y se refuerzan en el colegio. Por este motivo, como educadores, estamos preocupados de la salud de nuestros niños.

El Programa de Hábitos de Vida Sana es relativamente nuevo en nuestro colegio y ha intentado provocar algunas instancias de educación, comunicación, prevención y difusión entre todos los miembros de la comunidad nobelina, a través de charlas, exposiciones, concursos, entre otros. Cada una de estas actividades se realizan a lo largo del año escolar y según los requerimientos de estudiantes, padres y Profesores manifiestan.

7. Programa de Cuidado y Protección del Medio Ambiente

Considerando el rápido y sostenido deterioro que sufre nuestro planeta hoy en día, y siendo absolutamente conscientes de este problema, creemos imprescindible sensibilizar y concientizar a niños y jóvenes respecto de la importancia que tienen, por ejemplo, el buen uso de los recursos naturales, la protección de las especies, el reciclaje, entre otros temas. Con el fin de llevar a cabo esta idea se realizan actividades como: la semana del Medio Ambiente, se obsequian árboles nativos a la comunidad, se celebra el día del agua, etc.

8. Plan Integral de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar del Colegio Nobel School contempla objetivos, roles, funciones y procedimientos para desarrollar, reforzar hábitos y actitudes favorables hacia la seguridad y auto cuidado de todos los estamentos de la unidad educativa, además establece las actuaciones de los responsables de cautelar la seguridad de los miembros de la comunidad escolar.

El Plan integral de seguridad escolar y evacuación se define como el conjunto de acciones y procedimientos destinados a controlar en tiempo reducido, situaciones que pongan en riesgo tanto a las personas como a las instalaciones del Colegio y su entorno inmediato. Establece un Comité de Seguridad Escolar el que estará integrado por representantes de los diferentes estamentos de la Institución, así como de las entidades externas competentes.

Su misión es Salvaguardar la integridad física de todos los miembros de la Unidad Educativa disponiendo para ello de todos los recursos humanos e implementos disponibles, para abordar con eficacia cualquier problema o contingencia producida por un fenómeno natural o motivado por acción humana.

El objetivo es Manejar un plan de seguridad que sea capaz de responder con rapidez a todos los miembros de la unidad educativa ante eventos como sismos, siniestros u otros, evacuando hacia las zonas de seguridad previamente establecidas, plan que debe ser adaptable. Internalizar en los miembros de la Unidad Educativa la formación de una cultura preventiva, mediante el desarrollo proactivo de actitudes y conductas de protección y seguridad.

Anexo 2

PLAN DE DESARROLLO ACADÉMICO – COGNITIVO

La Ley General de Educación define el concepto de educación de la siguiente manera: “La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país”.

A partir de la puesta en vigencia de la Ley General de Educación (2009), el currículum nacional se expresa por medio de las Bases Curriculares y de otros instrumentos curriculares, también contemplados en esa ley, que facilitan su implementación. Estos instrumentos tienen diversas funciones, todas orientadas a lograr los aprendizajes que se definen en las bases.

Las Bases Curriculares indican cuáles son los aprendizajes comunes para todos los alumnos y todas las alumnas del país durante su trayectoria escolar. Dichas Bases tienen un carácter obligatorio para todos los establecimientos y son el referente respecto del cual se construyen los programas de estudio del Ministerio de Educación, los programas de estudios elaborados por los establecimientos que opten por programas propios, los planes de estudio, la prueba SIMCE y los estándares de aprendizaje.

Dimensión cognitiva-intelectual

Los objetivos que forman parte de esta dimensión orientan los procesos de conocimiento y comprensión de la realidad; favorecen el desarrollo de las capacidades de análisis, investigación y teorización, y desarrollan la capacidad crítica y propositiva frente a problemas y situaciones nuevas que se les plantean a las y los estudiantes. Los Objetivos de Aprendizaje en esta dimensión son:

Desplegar las habilidades de investigación que involucran identificar, procesar y sintetizar información de diversas fuentes; organizar información relevante acerca de un tópico o problema; revisar planteamientos a la luz de nuevas evidencias y perspectivas; y suspender los juicios en ausencia de información suficiente.

- Analizar, interpretar y organizar información con la finalidad de establecer relaciones y comprender procesos y fenómenos complejos, reconociendo su multidimensionalidad, multicausalidad y carácter sistémico.
- Adaptarse a los cambios en el conocimiento y manejar la incertidumbre.

- Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.
- Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos, criterios, principios y leyes generales.
- Diseñar, planificar y realizar proyectos.
- Pensar en forma libre, reflexiva y metódica para evaluar críticamente situaciones en los ámbitos escolar, familiar, social, laboral y en su vida cotidiana, así como para evaluar su propia actividad, favoreciendo el conocimiento, comprensión y organización de la propia experiencia.

La Ley General de Educación (LGE), realiza una formulación genérica de objetivos e incide en el término capacidades para referirse a un contenido específico de la educación. Estas capacidades son dimensiones del desarrollo personal del alumno objeto de educación escolar y sirven para determinar el ámbito de las finalidades propuestas en las Enseñanzas Obligatorias.

Entre estas capacidades figuran las llamadas cognitivas, es decir, aquéllas que se refieren al funcionamiento mental del alumno. El desarrollo de estas capacidades será crucial para poder alcanzar los objetivos generales propuestos en las distintas etapas educativas ya que habilitarán al sujeto para comprender la información, los datos, las instrucciones; organizar esa información, compararla, clasificarla, analizarla y extraer de ella más información por medio de la deducción lógica; comunicar su pensamiento, sus ideas o representaciones, llegar a síntesis personales y dominar el pensamiento lógico, propio de la etapa de las operaciones formales.

Para lograr los conocimientos, habilidades y valores en los estudiantes que son necesarios para desempeñarse con éxito en el mundo de hoy, se ha determinado trabajar con planes y métodos pedagógicos que apoyan los procesos educativos del establecimiento.

Plan Lector de Pre-Kínder a 4° Medio

El colegio cuenta con un Plan de Lectura mensual y la lectura silenciosa, sostenida y comentada todas las mañanas. Esta permite generar en nuestros estudiantes hábitos de lectura y persigue inculcar en los alumnos otras capacidades intelectuales que también van en beneficio de las demás asignaturas del Plan de Estudios. El plan considera la lectura de alrededor de 10 títulos al año entre Lenguaje y Comunicación, y otros títulos en la lectura silenciosa y sostenida. Además del Plan lector impulsado por la biblioteca CRA, llamado “Yo amo leer” en que los alumnos escogen un libro de gusto personal y que se leen en las vacaciones tanto de invierno como de verano.

Método Aptus (1° a 8° básico)

La Fundación Aptus colabora con el establecimiento para mejorar la calidad de la educación, mediante la transferencia de productos y metodologías pedagógicas y de gestión probada, eficaz y replicables a escala, a fin de generar mayores y mejores aprendizajes en los alumnos.

Por estas razones que nuestro colegio Nobel School está trabajando, hace 2 años, con productos y metodologías de Aptus en Lenguaje, Matemática e Historia en el primer y segundo ciclo básico.

A continuación, la descripción de la metodología de trabajo diario con nuestros estudiantes en la sala de clases:

Propuesta de Metodología de trabajo diario

Planificación en 5 Pasos

Para el diseño de estas planificaciones se tomaron en cuenta los principios de aprendizaje basados en la ciencia cognitiva y las estrategias de enseñanzas efectivas para cada etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos principios se plasman en 5 etapas o pasos que pueden ser parte de una o más clases dependiendo del contenido a tratar. Estos pasos son:

Inicio:

Paso 1: Preparando el aprendizaje

En esta etapa el docente debe poner en común el objetivo de aprendizaje de la clase en un lenguaje acorde a la edad del alumno. Se utilizan distintas estrategias para activar los conocimientos, despertando el interés y la curiosidad.

Desarrollo:

Paso 2: Presentando la nueva información

El docente utiliza estrategias para presentar los nuevos contenidos y desarrollar el pensamiento. Se deben involucrar distintas estrategias de transmisión de conocimientos (auditivo, visual y kinestésico).

Paso 3: Práctica guiada

Esta etapa es fundamental para el desarrollo de habilidades de los alumnos, ya que en ella el profesor modela el proceso de aprendizaje. Se desarrollan actividades guía que sirvan de explicación a tareas que posteriormente el alumno desarrollará de manera individual. Se utilizan estrategias que permiten al estudiante ejercitar los nuevos contenidos en forma guiada, ya sea por el modelaje del docente, o por el trabajo cooperativo con los pares.

Paso 4: Práctica independiente

Luego de haber resuelto el ejercicio guiado, cada alumno debe trabajar en forma autónoma el desarrollo de sus habilidades, logrando la adquisición del aprendizaje de manera independiente. Sin embargo, el profesor puede dar pistas y también monitorear el desempeño del estudiante.

Cierre:

Paso 5: Consolidación del aprendizaje

Este paso puede ser realizado tanto por el profesor, como por el alumno, o de manera conjunta. Se resume en una actividad de cierre, que ayuda a reflexionar sobre algún elemento central de la clase y del aprendizaje.

Programa Astoreca (Pre-kínder a 4° básico)

La Fundación Astoreca apoya los procesos pedagógicos y metodológicos de nuestro establecimiento desde hace cinco años desde Pre-kínder a 4° básico. Los programas han contribuido a la calidad y formación rigurosa de procesos educativos al interior de nuestra institución. Además, se han adoptado las buenas prácticas que difunde la fundación Astoreca, los materiales didácticos que genera y las asesorías que imparte.

El colegio trabaja con libros de lecturas diarias de 1° a 4° básico, material didáctico adquirido a la fundación Astoreca. Estos libros, reúnen un conjunto de lecturas informativas, curiosas, anecdóticas y entretenidas, dirigidas especialmente a niños entre 5 y 10 años. Su objetivo es acercarlos a la lectura de una manera atractiva y así motivarlos a leer diariamente, que sientan curiosidad por el tema tratado y satisfacción por el aprendizaje asociado.

Asimismo, se trabaja en la asignatura de matemática de 1° a 4° básico con el libro de Astoreca. El libro tiene una presentación gradual de los contenidos con abundante ejercitación, que incluye todo el trabajo que el niño debe realizar durante el año escolar. Cada texto cuenta con un libro para el profesor. Son complementarios a los textos provistos por el Ministerio de Educación.

Plataforma Masterclass

A partir del año 2018, nuestro establecimiento cuenta con la plataforma digital Masterclass. Esta plataforma es un sistema de gestión pedagógica que permite generar la toma de instrumentos de evaluación y sus resultados en tiempo real así como planificar el año académico bajo una modalidad clase a clase. El objetivo es simplificar las labores docentes con el fin de focalizar los esfuerzos en actividades al interior del aula.

Las planificaciones que se ponen a disposición del cuerpo docente, se abordan mediante un cronograma de trabajo, Masterclass permite visualizar las planificaciones clase a clase de acuerdo al plan curricular propuesto por el MINEDUC 2018

La variada clasificación de informes, permite obtener el dato preciso de utilidad para la aplicación de la remedial

Dentro de las planificaciones que ofrece la plataforma, el módulo de actividades metodológicas DUA ofrece al docente una guía de sugerencias y actividades en virtud de una planificación integral que se acoge a la utilización de material concreto. Esta metodología promueve su uso en las prácticas docentes además de generar participación, motivación e inclusión en las dinámicas de trabajo con los estudiantes.

Anexo 3

PLAN DE DESARROLLO ARTÍSTICO Y FÍSICO-DEPORTIVO A TRAVÉS DE LA EDUCACION EXTRAESCOLAR

Objetivo general

Desarrollar el interés de los alumnos/as por participar en actividades personales y de grupo con una buena implementación deportiva, permitiendo mejorar y profundizar su auto-conocimiento y sus relaciones sociales dentro y fuera del aula.

Objetivos específicos

- a. Comprender los derechos y deberes dentro y fuera del aula, practicando la tolerancia, cooperación y solidaridad entre sus pares.
- b. Fomentar en los alumnos/as hábitos de superación y valoración personal y grupal.
- c. Desarrollar en los alumnos/as el espíritu emprendedor, de confianza, alegría y luchador por la obtención de metas a alcanzar.
- d. Lograr en los alumnos/as la participación y demostración de lo aprendido a nivel comunal, provincial, regional y nacional.
- e. Permitir el intercambio de conocimientos y habilidades con otros establecimientos educacionales.
- f. Participar y obtener la mayor representatividad en los juegos deportivos escolares de la comunal, año 2019.
- g. Participar y obtener significativos lugares en los juegos deportivos escolares de la provincia, año 2019.
- h. Participar en diferentes ligas y campeonatos deportivos durante el año escolar 2019.-
- i. Fortalecer los conocimientos curriculares, impartidos en el aula.
- j. Presentar lo realizado en el semestre y el año a la familia Nobelina, a través del acto semestral y de finalización.
- k. Lograr incentivar la obtención de la cedula de identidad, a aquellos alumnos que aún no la tienen.
- l. Implementar materiales deportivos y tecnológicos, que ayuden y faciliten las acciones motrices y deportivas de los estudiantes.
- m. Apoyar el desarrollo de las actividades deportivas, a través de árbitros capacitados para realizar un buen desarrollo del deporte en práctica.-

Metodología

Coordinar las actividades que se realicen dentro y fuera del establecimiento, desarrollando una coherencia pedagógica en cada una de las actividades extraescolares, trabajando de manera compatible frente a propuestas que se generen en cada una de las actividades a desarrollarse, acorde a cada uno de los requerimientos del establecimiento. En las actividades extraescolares se facilitara la información requerida para el mejor funcionamiento y mantenimiento de estas, así como las gestiones oportunas en transporte, ubicación de lugares, mantención de la implementación, nexos de intercambio cultural, deportivo, entre otros. Lograr así de tal manera cada una de las actividades a cabo, permitiendo la gestión y comunicación constante entre alumnos, apoderados, profesores y el cuerpo directivo del establecimiento, quienes deben conocer y aprobar con el respectivo tiempo de antelación el buen funcionamiento y proyección de cada una de las actividades a desarrollarse en el año.

En otro orden de cosas, las Actividades Extraescolares debe contribuir a la participación de todos los integrantes de la Comunidad Escolar. Se considera también conveniente mantener actividades constantemente, ya sea de muestra, encuentros culturales y deportivos, participación en encuentros escolares, promoviendo lograr la participación de alumnos, profesores y padres, así como la colaboración del establecimiento y de las otras instituciones de la comuna. Es por todo esto que se plantean las siguientes actividades a desarrollarse:

- Actividades propias dentro del Establecimiento.
- Actividades en colaboración con otras Instituciones.
- Actividades propias de los demás Establecimientos.
- Actividades propias del Departamento de Educación Municipal.
- Actividades propias del instituto Nacional del Deporte.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Viaje deportivo-artísticos-formativo-académico. Contemplar la realización de viajes deportivo-artísticos tanto en el primer y segundo semestre del año, en coordinación con las diversas necesidades y propósitos de cada uno de los profesores y cuerpo directivo del establecimiento, a fin de promover la mayor participación, intercambio de conocimientos, lazos de amistad, auto superación y superación de cada uno de los deportes, acciones artísticas, culturales y académicas. Es por tanto que al contemplar estos viajes no solo se busca una distracción lúdica y formación personal, sino también como una experiencia de madurez, desarrollando autonomía y responsabilidad en su crecimiento académico y deportivo-artístico.

Actividades con otras instituciones. Desarrollar encuentros Deportivos, Culturales, Artísticos y Científicos con los diversos establecimientos educacionales de la comuna, provincia y región, a fin de lograr relaciones sociales y académicas, que forjen un mejor conocimiento y experiencia en cada uno de nuestros alumnos/as.

Se realizaran a lo menos un Encuentro por semestre en cada uno de los deportes, talleres artísticos y musicales impartidos en el establecimiento, con su respectiva premiación, a fin de estimular a los estudiantes por sus logros obtenidos.

Actividad de difusión extraescolar. Durante el mes de marzo, se presentaran charlas sobre los talleres extraescolares a los cuales podrán optar los alumnos, desde Abril a Noviembre de 2019. Se establecerá en ciertos sectores del colegio afiches representativos de cada taller a impartirse, logrando la motivación y atracción del alumnado por participar en los talleres extraescolares 2019. Mensualmente se debe hacer responsable cada profesor de mantener motivado a los estudiantes por participar en cada uno de sus talleres.

Actividades de Recreos Entretenidos. Integrar a los alumnos en formas de juego didácticas y tradicionales que permitan el desarrollo motriz básico y a su vez generar acciones corporales con un sentido personal y grupal, en beneficio del desarrollo personal y grupal. Es de suma importancia permitir el buen desarrollo de cada una de las actividades con las medidas de seguridad correspondiente y acorde a los participantes y sus capacidades en cada uno de los juegos de patio, en conjunto con los materiales motrices y deportivos que correspondan, tales como: Juegos lúdicos (Lanzamiento, precisión, lateralidad, equilibrio, entre otros) juegos de salón, Limbo, Twister, balón de basquetbol, balones de goma, entre otros.

Apoyo Deportivo-Artístico y Tecnológico. Permitir que los estudiantes puedan desarrollar de mejor manera sus habilidades motrices básicas en conjunto con las habilidades deportivas dentro de los talleres extraescolares del establecimiento es el fin en común de cada taller, por lo que tener los materiales deportivos acorde a las necesidades de los alumnos es primordial para desarrollar de mejor manera las actividades que se realicen en el establecimiento, apoyadas por la tecnología que facilite y brinde apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y en conjunto con la realización de charlas, clínicas, seminarios, campus deportivos hacia los estudiantes.-

Apoyo en Materiales Deportivos-Artísticos-Formativos. Los Materiales Deportivos tales como: Balones de los diversos deportes practicados en el establecimiento, Tableros de Basquetbol, Tableros Portátiles de Basquetbol, Tablero Electrónico, Mallas de Basquetbol-

Voleibol y Baby Futbol, conos, soportes de Malla, Petos, Marcadores, Mesas de Tenis de Mesa, Paletas de Tenis de Mesa, Materiales de música, entre otros.

- » *Balones*: Implementar balones de primera calidad y que abarquen el total de alumnos participantes, permite poder enseñar y aprender de mejor manera y más personalizado.
- » *Tableros de Basquetbol (Policarbonato)*: Un buen tablero forja una mejor recepción del balón de basquetbol y a la vez una mayor seguridad en los estudiantes al momento de practicar el deporte.
- » *Tableros portátiles de Basquetbol*: Los tableros portátiles de basquetbol permiten atender a un mayor número de estudiantes activos frente a los diversos lanzamientos, bloqueos y jugadas que se realizan cerca del aro de basquetbol.
- » *Tablero Electrónico*: El tablero Electrónico permite ser utilizado como un método más práctico e innovador a la hora de contabilizar diversos juegos Recreativos, Formativos y de Competición, en el área Extraescolar y Académica, logrando poder establecer un orden visual de las actividades lúdicas y deportivas más eficazmente a desarrollarse en el Gimnasio de nuestro establecimiento, siendo este un método más tecnológico y practico que ayude a los Profesores, Estudiantes participantes, Árbitros, Jueces y Público en General. Incentivando y aportando en los objetivos Extraescolares, Transversales, Deportivos y de Educación Física y salud de nuestro establecimiento.
- » *Mallas*: Las mallas permiten mantener un orden al momento de realizar algún deporte, en conjunto con un control de los balones y seguimiento de reglas acorde al deporte en práctica.
- » *Mesas y Paletas de Tenis de Mesa*: Jugar en una buena mesa permite un mejor control y bote de la pelota de tenis de mesa, así como poder ejecutar buenos golpes a través de una buena paleta de tenis de mesa es de gran relevancia para el proceso de aprendizaje del estudiante.
- » *Materiales de música*: Permitir que los estudiantes pueden aprender de mejor manera los ritmos musicales, aprenden y conocen diversos implementos musicales, fortalece y motiva el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- » *Materiales Artísticos*: Fortalecer a los estudiantes a través de sus habilidades manuales de: pintura, escultura, reciclaje, animación, entre otros, permitiendo el correcto desarrollo de las clases a través de: clases motivadoras, distintas, con materiales para cada alumno participante, innovadora, entre otros.
- » *Materiales Formativos*: Forjar en los estudiantes conocimientos relacionados con los planes y programas, refuerzan, estimulan y nivelan los aprendizajes de estos, es por tanto que poder generar recursos como: materiales didácticos, visitas

interactivas, charlas motivacionales, incentivos al esfuerzo, entre otros, nos permitirán establecer acciones concretas con nuestros estudiantes.

Cuadro Resumen de Actividades Extraescolares 2019.

Criterio de Actividades	Actividad Extraescolar	Cumplimiento de Meta	Observaciones
Salidas deportivas-formativas-recreativas y académicas	Salida a Ligas deportivas durante todo el año escolar 2019.-		
	Salida a los Juegos Escolares I.N.D. en las categorías sub 14, sub 16 y sub 17 del año escolar 2019.-		
	Salida deportiva y cultural (Pedagógica) a emblemáticos recintos deportivos en el año escolar 2019.-		
Encuentro con otros establecimientos	Salida y encuentros en campeonatos y amistosos Deportivos.		
	Realización y salida a encuentros artísticos y musicales		
Recreos Entretenidos	Establecer un plan de trabajo anual.		
	Forjar espacios lúdicos y deportivos durante todo el año escolar.-		
Apoyo deportivo	Implementar espacios de formación personal y grupal, a través de clínicas deportivas.-		
	Realizar charlas deportivas, artísticas y formativas con expertos en la materia.-		
	Realizar un cheque medico a los estudiantes deportistas del año escolar 2019.-		
Apoyo de Materiales	Tener los materiales adecuados y en óptimas condiciones para cada deporte.-		
	Implementar el área artística y musical, con sus respectivos materiales.-		
	Apoyar el plan anual de recreos entretenidos con los materiales requeridos según corresponda.-		

ACTIVIDADES PARA SEGUIR LLEVANDO EL SOBREPESO Y OBESIDAD

Problema adyacente

La deserción y poca motivación del alumnado por realizar actividad física y no comer sano, plasmada a través de las estadísticas dentro del colegio Nobel School (desde el departamento de salud) y del ministerio de educación 2016, apuntan a un considerable índice de sobrepeso y obesidad. Como institución educativa, sentimos gran incertidumbre por crear espacio, eventos, torneos, mayor participación del alumnado en cada uno de los talleres deportivos del colegio.

Metodología de trabajo

Lograr seguir motivando a la mayor cantidad de niños con problemas de sobrepeso y obesidad, a participar en cada uno de los talleres deportivos extraescolares del establecimiento. Se realizarán diversos torneos deportivos internos, se presentarán acciones de vida saludable a seguir con los alumnos dentro del establecimiento y generarán espacios lúdicos y de vida sana.

IV° Corrida Familiar

Con el objeto de integrar a la familia Nobelina, en conjunto con los alumnos, para el incentivo de una vida saludable y activa, se presenta la oportunidad de reunir en una actividad masiva a todos los integrantes del colegio Nobel School (padres, apoderados, alumnos, profesores, asistentes de la educación) en la tercera **corrida familiar Nobelina**. La presente actividad se llevará a cabo en la comuna de Parral, en las calles con dirección al estadio municipal, con el debido resguardo de carabineros. Cada alumno podrá participar con su apoderado, y serán evaluados por alianza representativa del aniversario.

Acciones a Realizar dentro del sobrepeso y obesidad

1. Crear afiches desde el arte, enfocado a los beneficios de la vida saludable y las consecuencias de una vida no saludable y poco activa.
2. Formar charlas de los beneficios de la vida saludable y activa, en cada curso hacia los alumnos y en reuniones de apoderados.
3. Establecer como meta, que el quiosco del colegio durante el primer semestre como el segundo tenga a la venta un 100 % de sus productos saludables.
4. Formar un programa de entrega de alimentos saludables, a aquellos alumnos con sobrepeso y obesidad, al menos una vez por semana, entregados por el colegio.

Cuadro Resumen de Actividades contra Sobrepeso y Obesidad 2019.

Criterio	Actividades	Cumplimiento de Meta	Observaciones
Metodología de trabajo	Afiches informativos del bienestar físico y psicológico de una sana alimentación durante todo el año escolar 2019.-		
	Charlas informativas y motivacionales sobre las contra indicaciones de una mala alimentación y buena alimentación durante el año escolar 2019.-		
	Realizar sondeos motivacionales para participar en los talleres deportivos del año escolar 2019.-		
Corrida Familiar	Realizar una corrida familiar, inculcando lazos de sana convivencia, buena alimentación y realización de actividad física en la familia Nobelina durante el año escolar 2019.-		
Acciones concretas	Forjar espacios de sana convivencia y buena alimentación en el entorno de nuestro establecimiento.-		

PROPUESTAS DE TALLERES

Área Deportiva

Desarrollar actividades deportivas con el fin de fortalecer debilidades y falencias en los alumnos/as dentro de su malla curricular, a si como lograr el crecimiento deportivo en cada uno de los deportes a practicar y competir en los diversos encuentros y torneos a desarrollarse durante el año, es por esto que los talleres a desarrollarse serán:

N°	Taller y/o Academia	Profesor y/o Monitor
1.	Escuela de Ajedrez	
2.	Baby-Futbol	
3.	Basquetbol Infantil e Intermedia Varones	
4.	Basquetbol Infantil e Intermedia Damas	
5.	Voleibol Mixto	
6.	Tenis de Mesa	
7.	Deportes Colectivos	
8.	Iniciación a los Deportes Colectivos	
9.	Gimnasia Artística	
10.	Gimnasia Rítmica	

Área Artística

Ejecutar actividades que promuevan el apoyo curricular y el desarrollo personal y grupal de los alumnos/as, formando valores, desplantas, actitudes, grados de madures y

compromiso, en el arte, la música y el folclor, es por esto que podemos desarrollar los siguientes talleres:

N°	Taller y/o Academia	Profesor y/o Monitor
11.	Artes Plásticas	
12.	Animación	
13.	Caricatura	
14.	Cuarteto de Cuerdas	
15.	Bandas Musicales B.	
16.	Coro	
17.	Folclor	
18.	Arte y Reciclaje	
19.	Flamenco	

Área Formativa

Desarrollar acciones formativas que apoyen la malla curricular, el contacto con la naturaleza, las tecnologías y la lectura, forjando la experiencia y el conocimiento en los alumnos, para lo cual se desarrollara:

N°	Taller y/o Academia	Profesor y/o Monitor
20.	Fotografía y periodismo	
21.	Pintando mi lectura	
22.	Vivero "Vive tu Huerto"	
23.	Liderazgo	
24.	Teatro	

Área Académica

Permitir y dar herramientas a los alumnos/as para fortalecer conocimientos educativos con mayor debilidad dentro del aula, logrando un mejor rendimiento educacional, por lo cual se podrán desarrollar los siguientes talleres:

N°	Taller y/o Academia	Profesor y/o Monitor
25.	Científico media	
26.	Científico Básica	
27.	Astronomía, Física y Robótica	
28.	Ingles Básica	
29.	Ingles Media	